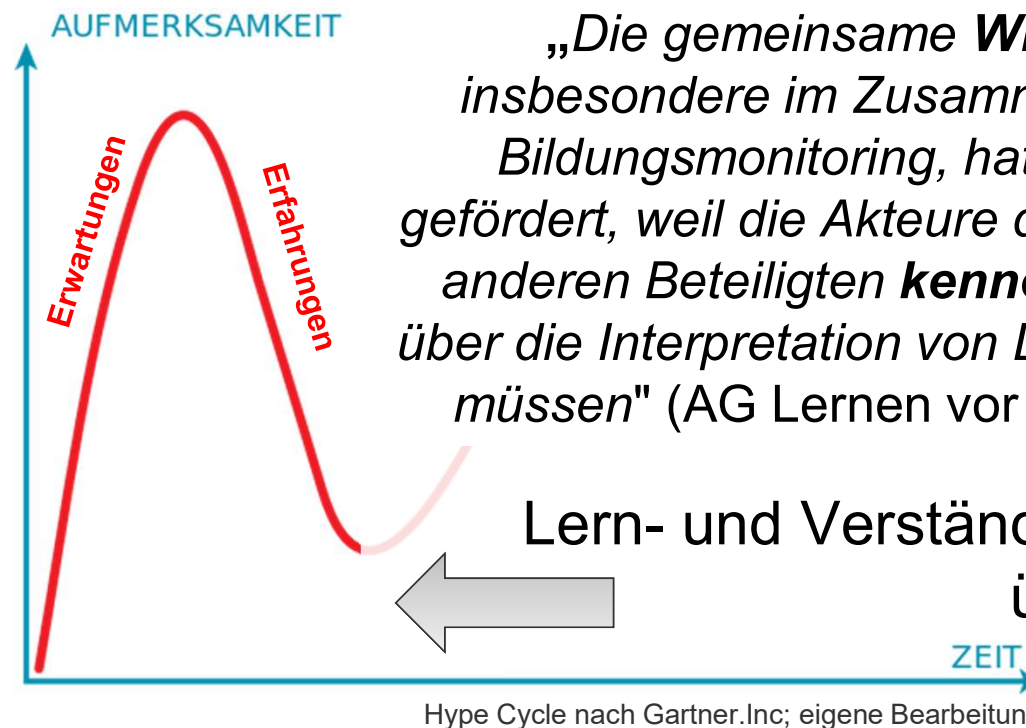


Multiperspektivische Zusammenarbeit im Bildungsbereich

Erwartungen und Erfahrungen

Kenntnisse Bildungslandschaftsforschung



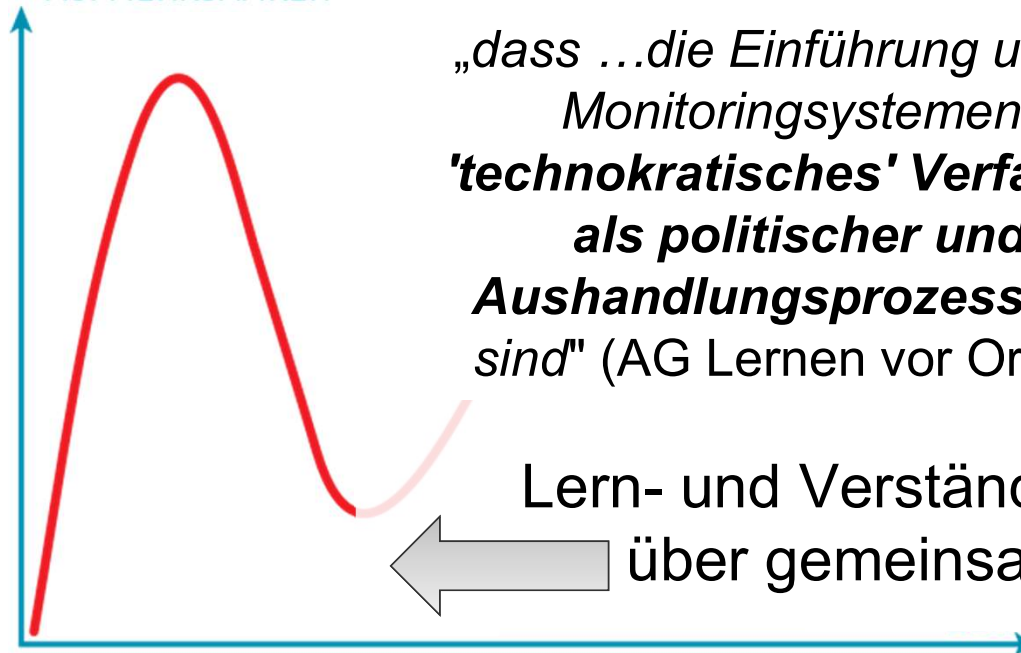
„Die gemeinsame **Wissensarbeit**, insbesondere im Zusammenhang mit dem Bildungsmonitoring, hat **Lernprozesse** gefördert, weil die Akteure die Perspektiven der anderen Beteiligten **kennenlernen** und sich über die Interpretation von Daten **verständigen** müssen“ (AG Lernen vor Ort 2016, S. 248)

Kenntnisse Bildungslandschaftsforschung



Kenntnisse Bildungslandschaftsforschung

AUFMERKSAMKEIT

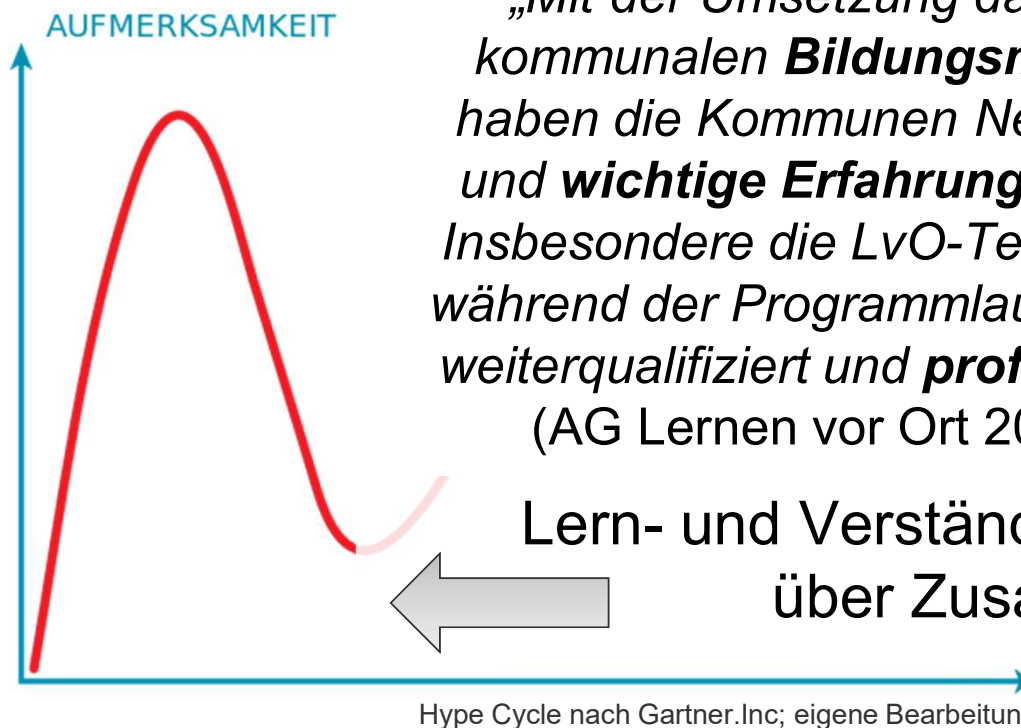


„dass ...die Einführung und Betrieb von Monitoringsystemen **nicht als 'technokratisches' Verfahren, sondern als politischer und sozialer Aushandlungsprozess zu verstehen sind**“ (AG Lernen vor Ort 2016, S. 93)

Lern- und Verständnisprozesse
← über gemeinsame Anliegen

Hype Cycle nach Gartner.Inc; eigene Bearbeitung

Kenntnisse Bildungslandschaftsforschung

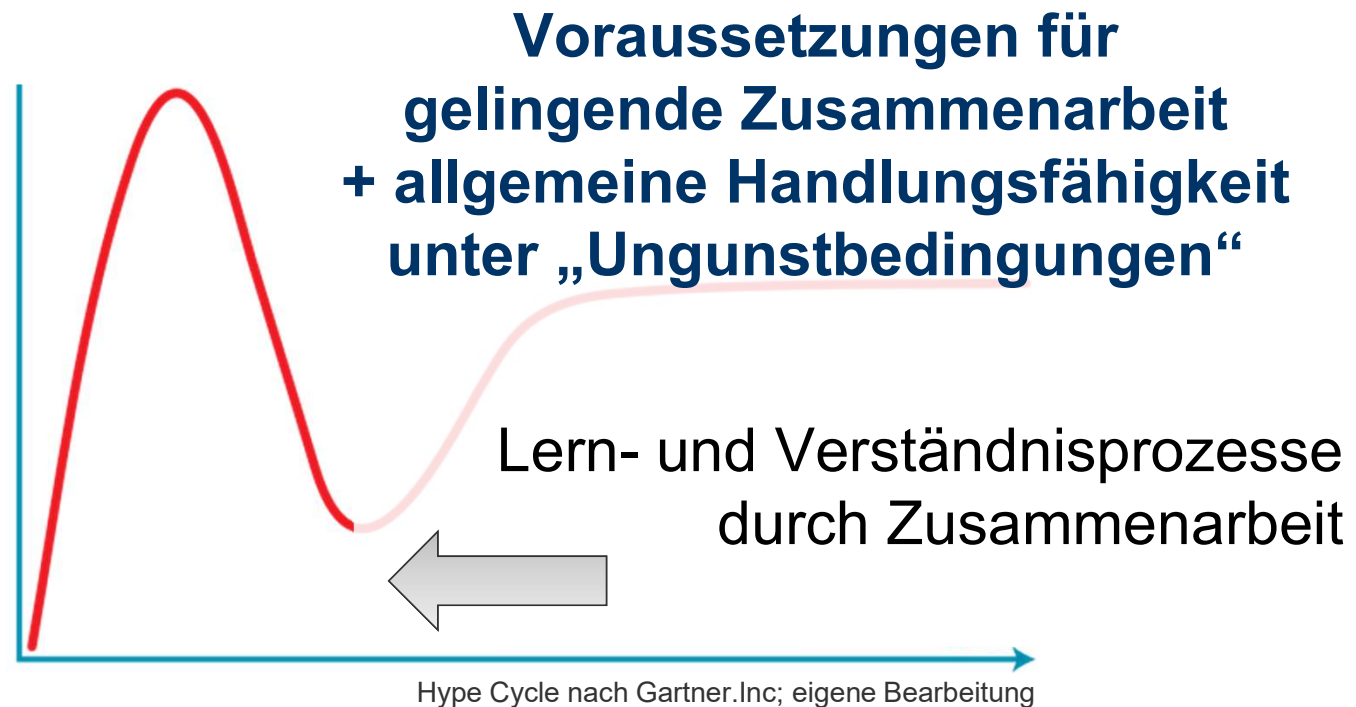


*„Mit der Umsetzung datenbasierten kommunalen **Bildungsmanagements** haben die Kommunen Neuland betreten und **wichtige Erfahrungen** gesammelt. Insbesondere die LvO-Teams haben sich während der Programmlaufzeit 'on the job' weiterqualifiziert und **professionalisiert.**“*
(AG Lernen vor Ort 2016, S. 247)

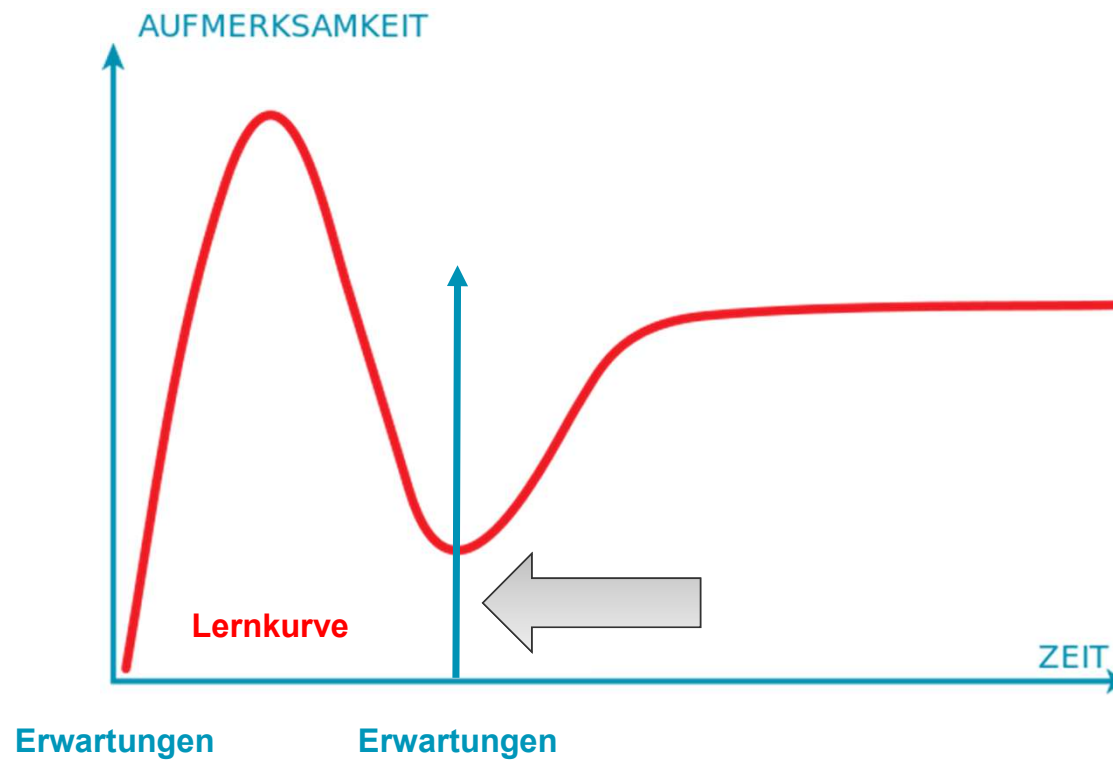
Lern- und Verständnisprozesse
über Zusammenarbeit

Hype Cycle nach Gartner.Inc; eigene Bearbeitung

Kenntnisse Bildungslandschaftsforschung



Kenntnisse Bildungslandschaftsforschung



Gelingsbedingungen

- Gemeinsame Anliegen und Offenheit für Zusammenarbeit
- Bereitschaft, dazuzulernen (übereinander, über neue Themen, über die Anforderungen an multiperspektivische Zusammenarbeit)
- Verantwortungsbewusster Umgang mit für Zusammenarbeit geleisteter Arbeit unter den vorhandenen (Ungunst)Bedingungen
- Professionelle Begleitung von Zusammenarbeit / Professionalisierung von Zusammenarbeit als Feld professionellen Handelns
- Langfristig: Systematische Anerkennung von Zusammenarbeit, die ihrer Bedeutung und ihrem Anspruch gerecht wird

Literatur

Arbeitsgruppe "Lernen vor Ort" (Hg.) (2016): Kommunales Bildungsmanagement als sozialer Prozess. Studien zu „Lernen vor Ort“. Arbeitsgruppe "Lernen vor Ort". Wiesbaden: Springer VS

Niedlich, Sebastian; Brüsemeister, Thomas (2016): Bildungsmonitoring zwischen Berichterstattung und Steuerungsanspruch. Entwicklungslinien und akteurtheoretische Implikationen. S. 75-98.

Niedlich, Sebastian; Klausning, Julia; Rädler, Marion (2016): Was bringt's, was bleibt? Zu Wirkungen und Nachhaltigkeit datenbasierten kommunalen Bildungsmanagements. S. 237–262.

PerspektivWechsel-Leitfaden (2022): <https://www.ljr-nrw.de/themen/bildung/dialogforum-bildungslandschaften/perspektivwechsel-methode/>

Kontakt

Dr. Anika Duveneck
Kommune | Bildung | Zukunft

Tel.: +49/30/838-60283

E-Mail: Anika.Duveneck@fu-berlin.de

Freie Universität Berlin
Fachbereich Erziehungswissenschaft
und Psychologie
Habelschwerdter Allee 45
14195 Berlin

